JARDIN INFANTIL COFINANCIADO PIEDRA VERDE CELESTIN FREINET

DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN

RESPONSABLE DEL SERVICIO: MÓNICA BONILLA

NUMERO DE INSCRIPCION: 6489

TELEFONO: 6906600 EXT. 116

CORREO: liderdecoordinadoras@celestinfreinet.edu.co

LOCALIDAD: 11 SUBA

DIRECCIÓN: CARRERA 136 # 133-40

AÑO: 2024.

INTRODUCCIÓN

Este documento tiene como fin dar respuesta al componente de Familias Comunidades y Redes, estándar 1 “Caracteriza a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de jardines infantiles, a través de un documento que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo; así como a los equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas, los niños y la educación inicial.”, ejecutando mediante un proceso en el cual, aplicaron diversas estrategias y actividades comprendidas en tres etapas: mapeo territorial, lectura de identidad y análisis y apropiación, identificando los intereses particulares de las familias, cuidadoras y cuidadores de los niños y niñas que asisten Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Piedra Verde, como herramienta para realizar una lectura de las principales características de la población y de esta forma establecer temáticas basadas en los beneficios de la población y brindar algunas herramientas que apoyen los ideales de las familias.

1. MAPEO TERRITORIAL INICIAL

Con base en los resultados obtenidos a través de encuestas elaboradas en la aplicación google forms, se realizó la siguiente lectura de la población del Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Piedra Verde.

- PRIMERA ENCUESTA REALIZADA A LAS FAMILIAS 20 AL 23 DE MAYO 2024 (ver anexo 01)

1. El 47.4 de% de los padres de familia respondieron que los niños - niñas pertenecen al nivel de párvulos, y el 52.6 de los padres de familia respondieron que los niños – niñas pertenecen al nivel de pre jardín.

2. Teniendo en cuenta las respuestas el 46.6% de las familias indican satisfacción en la organización en el ambiente del jardín.

3. El 50.6% de la población participante indica que tiene una comunicación asertiva satisfactoria con el talento humano de la unidad operativa.

4. Para el 88.5% de las familias de la unidad manifiestan que sus hijos e hijas se encuentran alegres en el transito armónico, el cual se evidencia en el proceso social y emocional.

- SEGUNDA ENCUESTA REALIZADA A LAS FAMILIAS 27 AL 31 DE MAYO 2024 (ver anexo 2)

1. El 64.5% de la población participante de la unidad operativa abarca el rol de la madre como cuidador principal, siendo el 10.6% cuidadores particulares de los niños- niñas.

2. El 40.2 % de las familias del jardín infantil respondieron que sus hijos- hijas pertenecen al nivel de párvulos, y el 46.6% responde que sus hijos- hijas pertenecen al nivel de pre jardín.

3. El 28.3% de los padres y madres con niños y niñas matriculados en el jardín se encuentran entre los 26 y 30 años, seguidos con un grupo de padres y madres 20.7% con edades entre 31 y 35 años

4. El 72 % de la población del jardín son mujeres y con un 29.2% son hombres

5. El 70.6 % de la población del jardín son de género femenino, y el 30 % de género masculino.

6. La orientación sexual que predomina en las familias del jardín es la heterosexual con un 98.1 %

7. Teniendo en cuenta las respuestas de la población participante el nivel educativo que predomina con un 54.5% es el bachiller, seguido de un 22.3% es nivel técnico.

8. Dentro de la población del jardín se evidencia que un 9.1 % hace parte a víctima de conflicto armado.

9. Predominan las familias que viven en unión libre y las personas solteras.

- RECOLECCION DE DATOS SOCIODEMOGRAFICOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. (ver anexo 3)

Por otro lado, el día 31 de mayo de 2024, las profesionales del jardín infantil cofinanciado Piedra Verde, emprendieron una enriquecedora iniciativa de mapeo territorial del componente "familias, comunidades y redes", con el objetivo de fortalecer la comprensión y la integración de los niños y niñas dentro de su contexto socio-familiar y cultural. En el marco de esta iniciativa, las profesionales en atención a la primera infancia diseñaron una estrategia pedagógica innovadora centrada en la elaboración de carteles informativos. Esta actividad contó con la valiosa participación de las familias y cuidadores, quienes, a través de fotografías, escritos y otros recursos visuales, plasmaron la historia socio demográfica y cultural de cada niño y niña del jardín.

Cada cartel se convirtió en un retrato viviente de la diversidad y riqueza cultural de nuestras familias. Los contenidos incluyeron información detallada sobre la ciudad de origen de los niños y niñas, su edad actual, y aspectos relevantes como la pertenencia a etnias específicas o a grupos de conflicto armado. Además, se recopiló información sobre el tipo de vivienda en la que residen, distinguiendo entre viviendas propias o arrendadas, lo cual nos permitió tener una visión más clara de las condiciones de vida de nuestras familias.

Esta actividad pedagógica no solo reflejó el alto grado de compromiso de la mayoría de las familias con el proyecto educativo, sino que también puso de manifiesto la diversidad de características y contextos educativos, económicos y sociales que conforman nuestra comunidad escolar. Cada familia, con su historia única, contribuyó a enriquecer el panorama general de nuestro jardín infantil, brindándonos una comprensión más profunda y matizada de las realidades que viven nuestros niños y niñas.

Los carteles fueron presentados y socializados en sesiones grupales, donde cada niño y niña tuvo la oportunidad de escuchar sobre el entorno familiar y demográfico de sus compañeros. Estas presentaciones se realizaron en un ambiente de respeto y aprecio, fomentando un sentido de pertenencia y orgullo en cada niño y niña al conocer más sobre sus propias raíces y las de sus compañeros. Este proceso de socialización no solo amplió el conocimiento de los niños sobre la diversidad de sus

entornos familiares, sino que también fortaleció los lazos de camaradería y comprensión mutua entre ellos.

La información recopilada y compartida a través de estos carteles fue de gran valor para la construcción del documento de interacciones armónicas, un instrumento clave en nuestro enfoque educativo. Este documento nos permite adaptar y personalizar nuestras estrategias pedagógicas para responder de manera más efectiva a las necesidades y particularidades de cada niño y niña, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso de la diversidad.

En resumen, la propuesta de mapeo territorial del componente Familias, comunidades y redes, a través de la elaboración de carteles informativos, no solo enriqueció nuestro conocimiento sobre las familias de los niños y las niñas, sino, que también fortaleció los vínculos comunitarios y promovió un sentido de pertenencia y orgullo en cada uno de ellos. Esta actividad ha sido fundamental para avanzar en nuestro objetivo de crear un entorno inclusivo, comprensivo y respetuoso de la diversidad que caracteriza a nuestra comunidad educativa.

- ENCUESTA REALIZADA AL TALENTO HUMANO EL 29 DE MAYO 2024 (ver anexo 04)

A continuación, se describe el análisis de las encuestas realizadas al talento humano del jardín infantil cofinanciado piedra verde, es importante mencionar que las encuestas se elaboraron con el fin de obtener información relacionada al mapeo territorial, para esto se envió un link donde cada profesional contesto a las siguientes preguntas:

1. ¿nombre completo? Cada profesional contestó.

2. ¿edad? El talento humano se caracteriza por estar dentro de un rango de 25 a 60 años.

3. ¿Sexo? El 100% respondió que son mujeres.

4. ¿genero? El 100% respondió que son de género femenino.

5. ¿orientación sexual? El 100% respondió que son heterosexuales.

6. ¿nivel educativo? El 96.3% del talento humano es profesional y el 3.7% es tecnólogo.

7. ¿víctima de conflicto armado? El 96.3% del talento humano no son víctimas de conflicto armado y el 3.7% si lo es.

8. ¿pertenencia étnica? El 100% del talento humano no pertenece a ningún grupo étnico.

9. ¿estado civil? El 48.1% del talento humano es soltero, 25.9% tienen una relación material de hecho, 25.9% son casadas.

10. ¿lugar de procedencia? El 61% del talento humano es de Bogotá y el 39% son de lugares aledaños a la capital.

- ENCUESTA EQUIPO TRANSVERSAL REALIZADA EL 28 DE JUNIO 2024 (ver anexo 05)

1. De la población encuestada de la unidad operativa el 87.1% respondieron que pertenecen al estrato dos, y en menor porcentaje hace parte del estrato 3 con un porcentaje de 3.6%

2. El tipo de vivienda que prevalece en la población encuestada con un 49% es el apartamento, y con un 4% de estas familias viven en habitación.

3. Según la encuesta realizada en la comunidad participante en la unidad operativa se evidencia que prevalece la vivienda en arriendo.

4. La comunidad de la unidad operativa cuenta con los servicios básicos supliendo las necesidades del entorno familiar.

5. Actualmente los padres de familia participantes en la unidad operativa se encuentran con una estabilidad laboral, siendo un 23% se encuentran en la continua búsqueda de empleo.

6. En esta población se evidencia que el 50.5% de los padres de familia tienen un tipo de vinculación laboral por contrato, un 18.1% se desempeñan como independientes.

7. Encontrándose en esta comunidad un 7.9 % con una discapacidad física.

8. Dentro de la caracterización poblacional se evidencia que un 5.7% hace parte de la etnia indígena.

9. En la unidad operativa se evidencia que un 13.6% de la comunidad hace parte de la población extranjera, prevaleciendo el país de Venezuela, los cuales manifiestan su inconformismo por no encontrar los alimentos que consumían en su país.

10. Se evidencia que el 68.3% de la comunidad se vincula a promover los hábitos de lectura en casa, respondiendo que cuentan con libros en casa. Realizando una práctica de lectura infantil semanal.

11. En el 31.7% de la población de la unidad operativa se evidencia que prevalece la familia monoparental. Indicando que el 66.4% son madre cabeza de familia, que tiene un nivel de escolaridad bachiller.

12. El 99.8 porcentaje de las familias consideran importante cuidar el medio ambiente, ya que reconocen que es el territorio de vida de sus hijos, el 2 porcentaje no justifico la respuesta.

13. El 85.7 porcentaje de las familias respondieron que si teniendo una sensibilización y un apropiamiento de quererse capacitar en algo que les permita hacer o crear u. Emprendimiento enfocado a la belleza, cocina dentro del ámbito técnico.

14. El 14.3 por ciento refiero no porque considera que no tienen los recursos económicos o estabilidad laboral que les permita pagar un estudio así sea técnico.

2. LECTURA DE IDENTIDAD

- FAMILIAS

Nuestro objetivo es disfrute pleno de cada niño y niña en los espacios y con los recursos didácticos que ofrecemos, permitiendo un desarrollo integral en un ambiente seguro y adecuado al contribuir a la formación de los niños y niñas, no solo nos enfocamos en su desarrollo cognitivo, sino también en su bienestar emocional y social. Además, es importante destacar que nuestras prácticas y servicios están regulados por una normatividad que no solo garantiza el cumplimiento de estándares de calidad, sino que también se adapta a las particularidades de la población que atendemos. De esta manera, aseguramos que cada aspecto que comprende la prestación del servicio, esté alineado con las mejores prácticas y responda efectivamente a las necesidades de las familias.

El 17 y 18 de junio del 2024, se llevó a cabo una actividad con las familias del jardín infantil cc Piedra Verde, donde se les solicito responder un formato escrito con preguntas frente a las potencialidades, recursos, expectativas, necesidades e intereses frente al servicio de la unidad operativa. Las familias destacaron la dedicación de las profesionales en atención a la primera infancia y la realización de las actividades pedagógicas como principales potencialidades, consideraron valiosos los recursos y los materiales didácticos suministrados.

También la normatividad que se maneja al interior de la unidad operativa, reconociendo las particularidades de la población que atiende. Sus expectativas incluyen un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para los niños y las niñas en la etapa de desarrollo en la cual se encuentran. Por ello se plantearon las siguientes preguntas orientadoras que permitieron reconocer las voces de las familias de la unidad operativa jardín infantil CC Piedra Verde. (ver anexo 06)

1. ¿De qué manera considera usted que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños, niños y las familias en la prestación del servicio?

2. . ¿Los niños y las niñas manifiestan en sus hogares el disfrute de espacios y recursos didácticos?, cree que estas experiencias contribuyen a la formación de sus hijos e hijas?

3. . ¿Cree usted que la normatividad que regula el jardín en los procesos que forman parte en la prestación de servicio es coherente y tiene en cuenta los intereses y necesidades de la población que atiende?

De acuerdo a los anterior se dan a conocer el consolidado de las apreciaciones de las familias de cada nivel.

PARVULOS 1

Respuesta pregunta 1

Según las voces de las familias se puede observar el sentir de la gran mayoría de respuestas es que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses por medio de las profesionales, quienes se enfocan las actividades pedagógicas según las edades de los niños y las niñas, ofreciendo una alimentación saludable supervisada, brindando espacios cálidos y seguros.

Respuesta pregunta 2

Las familias observan que los niños y las niñas reflejan notablemente su alegría y satisfacción al regresar a sus hogares. Esta actitud positiva se manifiesta a través de la comunicación espontánea y entusiasta, donde comparten los momentos felices, aprendizajes del día, las anécdotas, gustos e intereses que permiten el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales cruciales para su crecimiento integral.

Respuesta pregunta 3

Las familias valoran y observan de cerca la normatividad que regula el jardín infantil y los procesos que forman parte de la prestación de sus servicios. Consideran que dicha normatividad es coherente y está alineada con las necesidades e intereses de la población a la que atiende. El enfoque en la seguridad, bienestar emocional y físico de los niños es evidente y se refleja en los protocolos establecidos. Las rutinas y procedimientos contribuyen a crear un ambiente estable y predecible, lo cual es crucial para el desarrollo adecuado de sus hijos e hijas. Además, las políticas de comunicación transparente entre el jardín y las familias aseguran que estemos informados y podamos participar activamente en cada proceso desarrollado.

PÁRVULOS 2

Respuesta pregunta 1

Las familias hacen referencia a la importancia del buen acompañamiento de las profesionales, así como también resaltan las actividades pedagógicas que se proponen las cuales aportan al aprendizaje de los niños y las niñas. Por otro lado, el cumplimiento de derechos de los niños y niñas, contemplan que el jardín y las

profesionales brindan lo necesario para que los niños y niñas estén seguros mientras trabajan.

Respuesta pregunta 2

Las familias consideran que el disfrute de los niños y las niñas al manifestar las experiencias vividas con los espacios y recursos didácticos del jardín infantil contribuye significativamente a su formación integral. Estas experiencias no solo fomentan el aprendizaje, sino que también promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas y creativas. Esta interacción con diversos materiales y ambientes de aprendizaje proporciona a los niños y las niñas oportunidades valiosas para explorar, experimentar y descubrir, lo cual es esencial para su desarrollo cognitivo. Además, el disfrute y la satisfacción que expresan al compartir estas vivencias refuerzan la conexión entre el aprendizaje en el jardín y el ambiente familiar.

Respuesta pregunta 3

Las familias se encuentran de acuerdo con la normatividad y consideran que es coherente, por lo cual siempre están atentos para cumplir todo con el fin de garantizar el bienestar de los niños y las niñas.

PÁRVULOS 3

Respuesta pregunta 1

Las familias manifiestan que se encuentran satisfechos en el servicio y en la unidad operativa, ya que es un espacio donde sus hijos e hijas aprenden de manera lúdica y creativa donde van mejorando aprendizajes y rutinas con acompañamiento de las profesionales teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños y las niñas a cargo.

Respuesta pregunta 2

Los padres de familia han señalado que, en términos de desarrollo social y comunicativo, se han observado avances significativos. Los niños y niñas que interactúan y juegan de manera más independiente demuestran un progreso notable en estas áreas, lo cual contribuye positivamente a su formación integral. El incremento en la independencia durante el juego y la utilización de recursos didácticos facilita el desarrollo de habilidades sociales clave, como la cooperación, la resolución de conflictos.

Además, esta independencia permite a los niños y niñas explorar y expresar sus intereses de manera autónoma, fomentando un sentido de responsabilidad y autoconfianza. La motivación y felicidad que los niños y niñas expresan al regresar al jardín son indicadores claros de un ambiente seguro. La creación de nuevas actividades didácticas y recreativas no solo mantiene su interés y entusiasmo, sino

que también promueve el desarrollo continuo de sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Estas actividades están diseñadas para adaptarse a las necesidades y preferencias de los niños, lo que asegura una experiencia de aprendizaje significativo.

Respuesta pregunta 3

Las familias creen firmemente que la normatividad del jardín infantil CC Piedra Verde es adecuada, coherente y responde efectivamente a las necesidades e intereses de la población infantil que atiende, debido a que establece protocolos claros para garantizar la seguridad física y emocional de los niños y las niñas. Esto incluye medidas de higiene, seguridad en las instalaciones evidencian protección y cuidados en un ambiente seguro.

PARVULOS 4

Respuesta pregunta 1

Las familias consideran que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses partiendo de los estilos de vida saludable, cuidado calificado, y las diferentes actividades pedagógicas planteadas para el desarrollo de cada una de sus habilidades y destrezas, además fortalece el vínculo con las familias, contribuyendo a una formación integral positiva.

Respuesta pregunta 2

Las familias refieren que sus hijos e hijas manifiestan de manera verbal, corporal y gestual cada una de las actividades desarrolladas dentro del día, donde indican el gusto por cada una de ellas, así como también les han permitido llevar a cabo la curiosidad por nuevos espacios, diversos materiales y reconocimiento de su contexto de su entorno los cuales ayudan a estimular su pensamiento crítico y a desenvolverse ante la sociedad.

Respuesta pregunta 3

Las familias creen que la normatividad es muy importante ya que se enfocan en el cuidado integral de los niños, niñas, profesionales y demás personal que se encuentra a su alrededor garantizando seguridad, bienestar, espacios seguros y brindando seguridad a los padres, madres y/o acudientes para dejar a sus hijos e hijas.

PARVULOS 5

Respuesta pregunta 1

Las familias consideran que el jardín infantil reconoce adecuadamente las necesidades e intereses de los niños y niñas al abordar las situaciones presentadas de manera efectiva y segura desarrollando su autonomía y confianza en sí mismos al enfrentar y resolver problemas que se presentan en la cotidianidad, de igual manera les facilitan el tiempo a los padres de familia para poder trabajar, están pendientes de cuando fallan, de las citas médicas y demás documentación que se requiere para dar cumplimiento a lo solicitado y se cumpla por parte de las familias.

Respuesta pregunta 2

Las familias manifiestan que sus hijos e hijas expresan verbalmente el gusto y agrado por el jardín replicando algunas de las actividades que se experimentan cuando llegan a casa, observan que hacen hincapié en el juego, donde aprenden a compartir, aprovechan cada espacio del jardín y donde además afianzan su independencia.

Respuesta pregunta 3

Las familias refieren que la normatividad que regula el jardín hace notar que es un jardín muy estructurado, sus protocolos los cumplen y les dan a conocer a los padres de familia, esta normatividad es coherente porque cumplen con las expectativas de las necesidades de nuestros hijos ofreciendo un servicio de calidad como promoviendo la seguridad y el desarrollo integral de los niños y niñas.

PÁRVULOS 6

Respuesta pregunta 1

Las familias consideran que el jardín infantil reconoce las necesidades de intereses de los niños y niñas cuando hacen reuniones de padres donde ellos pueden expresar sus sugerencias, con el acompañamiento en el crecimiento personal de sus hijos e hijas por medio de las actividades o acciones pedagógicas, dando un alto reconocimiento a los primeros años de vida en donde brindan un servicio gratuito, de calidad y de alimentación sana.

Respuesta pregunta 2

Las familias informan que los niños y las niñas manifiestan en el hogar el lenguaje y nuevos conocimientos aprendidos, son más alegres, se expresan con más facilidad, cuentan lo que hacen en el jardín infantil y cómo comparten con los demás compañeros sintiendo agrado al disfrutar de los recursos y elementos didácticos

que les proporciona avances en sus habilidades y destrezas importantes para un óptimo desarrollo integral.

Respuesta pregunta 3

Las familias afirman que la normatividad que regula el jardín infantil cc Piedra Verde, hace que se resguarde el bienestar y seguridad de los niños y las niñas, ayudan a la comunidad, velan por sus derechos manteniendo un trato idóneo y de calidad.

PARVULOS 7

Respuesta pregunta 1

Se evidencia que los padres de familia al nivel de párvulos siete, reconocen la importancia de tener ambientes seguros para que los niños y las niñas puedan interactuar sintiendo afecto por parte de las profesionales para sus hijos e hijas los padres se sienten seguros porque se ve el acompañamiento por parte del jardín infantil para suplir los intereses y necesidades que permite fomentar un crecimiento armonioso, seguro y acogedor fundamental para el bienestar emocional y psicológico.

Respuesta pregunta 2

Las familias informan que los niños y las niñas manifiestan en sus hogares que les llama la atención estar en el jardín, llegando muy felices a compartir con las profesionales. Los padres se sienten tranquilos, ya que estos espacios contribuyen a los buenos desarrollos y habilidades, que cada actividad va acorde a las edades de sus hijos e hijas fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y la participación activa por medio de los recursos y elementos proporcionados.

Respuesta pregunta 3

Los padres consideran que es coherente y tiene en cuenta la comunidad educativa, ya que cumplen con todos los protocolos para propiciar un ambiente seguro, se sienten tranquilos a saber que cuentan con un excelente servicio para sus hijos e hijas. El jardín cumple con todas las expectativas.

PARVULOS 8

Respuesta pregunta 1

cómo padres de familia refieren que el jardín infantil reconoce y atiende las necesidades e intereses de los niños y las niñas, el proceso de acogida y diversidad de actividades y la atención en cuanto a la alimentación, hábitos higiénicos, son

elementos claves que fortalecen las habilidades y destrezas fomentando su autonomía e independencia contribuyendo al bienestar integral.

Respuesta pregunta 2

Las familias manifiestan que los niños y las niñas cuentan emocionados frente a los diferentes juegos y actividades que realizan en el jardín infantil, sobre los cuentos, las canciones y los materiales con los que trabajan, la piscina de pelotas, los carros, disfrutan mucho de estos espacios y recursos con los que cuenta el jardín infantil CC Piedra Verde. Refieren que estas experiencias didácticas están contribuyendo a la formación de los niños y las niñas, avances en capacidades como la concentración, la creatividad y el compartir con sus compañeros y compañeras.

Respuesta pregunta 3

Las familias manifiestan que la normatividad que regula el jardín infantil C.C Piedra Verde es coherente con los procesos de prestación del servicio. Las reglas y procedimientos bien estructurados en un entorno seguro y apropiado para los niños y las niñas. Están de acuerdo en que la normatividad del jardín infantil se cumpla, ya que es bien común de toda la comunidad.

PARVULOS 9

Respuesta pregunta 1

Las familias encuentran en el jardín infantil un lugar seguro para dejar a sus hijos e hijas donde les brindan cuidado, protección, una alimentación balanceada, el afecto que reciben, la ley de gratuidad que les cobija al igual que el horario ya que beneficia a todas las familias.

Respuesta pregunta 2

Las familias manifiestan que el disfrute de los espacios y recursos didácticos que los niños y niñas manifiestan en sus hogares contribuye de manera significativa a su formación integral. Estas experiencias proporcionan un entorno enriquecedor que fomenta su desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa de desarrollo en la que se encuentran. El entusiasmo y la satisfacción que expresan al interactuar con estos recursos reflejan un aprendizaje significativo y motivador. Estos espacios y materiales no solo facilitan la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos, sino que también refuerzan la curiosidad, la exploración y experimentación.

Respuesta pregunta 3

Las familias refieren que es una institución que cuenta con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad buscando la mejora cada día para el bienestar de los niños y niñas.

PARVULOS 10

Respuesta pregunta 1

Las familias del jardín infantil consideran que se reconocen las necesidades e interés de los niños, niñas, por medio del cuidado calificado que se les proporciona, la alimentación y el acompañamiento en todas las actividades pedagógicas, su forma de interactuar con sus pares o en la casa con sus familiares, la orientación por parte de las profesionales en atención a la primera infancia en sus diferentes formas de aprendizaje, en su proceso individual de adaptación y vinculación al jardín, así como en el que se siente seguros de dejarlos en la unidad operativa al cuidado de profesionales idóneas y calificadas, en que asistan todos los días a su jardín así como las profesoras ofrecen a sus hijos e hijas amor, cariño y cuidado.

Respuesta pregunta 2

Las familias refieren que los niños y niñas todo el tiempo en casa por medio de su expresión verbal, corporal, juegos y demás expresiones, cuentan lo que viven en el jardín se muestra entusiasmados se les ve más sociables en los diferentes contextos donde se desarrollan, diferentes habilidades y destrezas como compartir, acatar normas de convivencia y practicar el proceso de independencia, realizar interacciones cálidas y afectivas hacia sus compañeros que generan una sana convivencia.

Respuesta pregunta 3

En cuanto a la normatividad del jardín infantil, las familias refieren que se tienen en cuenta las necesidades e intereses de la población atendida, la normatividad proporciona seguridad y confianza a las familias, garantizando que sus niños y niñas estén en un ambiente adecuado y protegido. Esta normativa asegura que el entorno cumpla con los estándares necesarios para el desarrollo integral y bienestar de sus hijos e hijas al interior de la unidad operativa.

PARVULOS 11

Respuesta pregunta 1

Las familias refieren que el jardín infantil mantiene una Comunicación constante y efectiva con las familias para entender mejor sus expectativas y preocupaciones.

Las reuniones, informes periódicos y retroalimentación permiten ajustar el servicio según las necesidades de las familias. En cuanto a los niños y las niñas identifican los gustos e intereses individuales, permitiendo adaptar las actividades a las características particulares.

respuesta pregunta 2

Los niños y las niñas manifiestan en el hogar las diferentes experiencias que cuentan cuando llegan a casa como cantando o haciendo lo aprendido, comunican que les agrada usar disfraces, compartir con los compañeros, ir a su jardín y visitar los diferentes elementos y juguetes didácticos con los que cuenta la unidad operativa (piscina de pelotas, carrusel, parque, bloques lógicos, microscopios entre otros.).

Respuesta pregunta 3.

Las familias manifiestan que la normatividad que regula el jardín siempre busca una formación integral de los niños y las niñas, sus derechos brindan seguridad al cumplir con los acuerdos y normas establecidos, que generan en la comunidad la confianza al demostrar los compromisos con las mejores prácticas y estándares de cuidado.

PARVULOS 12

Respuesta pregunta 1

Las familias mencionan que el jardín infantil ofrece experiencias enriquecidas que responden a los intereses y necesidades específicas de los niños y las niñas, siendo estas actividades que fomentan sus habilidades y destrezas, promoviendo un aprendizaje más significativo que resalta el desarrollo integral.

Respuesta pregunta 2

Las familias refieren que los niños y niñas disfrutan al realizar actividades pedagógicas con los recursos didácticos proporcionados para el desarrollo de sus habilidades y destrezas al interior de la unidad operativa, donde han afianzado interacciones cálidas y afectivas con sus pares, procesos de atención, escucha, exploración, importantes para sus etapas de crecimiento y desarrollo.

Respuesta pregunta 3

Las familias refieren que la normatividad que regula el jardín infantil y los procesos que forman parte de la prestación de sus servicios es coherente y está alineada con las necesidades e intereses de la población a la que atiende. Se sienten seguros y confiados a la hora de dejar sus hijos e hijas en la unidad operativa.

PARVULOS 13

Respuesta pregunta 1

Las familias manifiestan que el jardín infantil es un lugar adecuado para dejar a sus niños y niñas a través de un cuidado y protección acorde con las necesidades e intereses de la población atendida, por medio de la observación, comunicación y seguimiento continuo que permite afianzar habilidades y destrezas por medio de las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio.

Respuesta pregunta 2

Las familias refieren que los niños y niñas demuestran felicidad cuando les preguntan qué hacen en el jardín infantil, donde disfrutan con las estrategias y recursos innovadores que utiliza la profesional ayudando en la adquisición de sus conocimientos demostrándolo en sus capacidades y habilidades que van adquiriendo cada día.

Respuesta pregunta 3

Las familias manifiestan que el jardín infantil cuenta con los recursos necesarios para brindar un adecuado servicio de calidad a través de la normatividad que da seguridad a toda la comunidad educativa.

PARVULOS 14

Respuesta pregunta 1

Las familias manifiestan que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y las niñas en la prestación del servicio, puesto que realizan una lectura de las realidades, evidenciando cada etapa de desarrollo, habilidades y capacidades que se deben fortalecer para así lograr un óptimo desarrollo integral.

Respuesta pregunta 2

Las familias refieren que han observado que las actividades del jardín infantil les enseñan importantes habilidades, desde compartir con otros niños y niñas de su edad hasta lograr resolver problemas juntos, estas experiencias ayudan a su desarrollo integral.

Respuesta pregunta 3

Las familias manifiestan estar de acuerdo con la normatividad del jardín infantil, ya que aseguran que se implementen medidas de seguridad adecuadas,

proporcionando un ambiente seguro y protegido para los niños y las niñas siendo muy importante para las familias que la unidad operativa cuente con personal adecuadamente capacitado que tienen las habilidades y conocimientos necesarios para atender las necesidades e intereses de sus hijos e hijas.

PREJARDIN 1

Respuesta pregunta 1

Las familias consideran que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y las niñas, a través de diversas experiencias pedagógicas evidenciando las habilidades y fortalezas en cada etapa correspondiente a la edad, siendo adaptadas las actividades para que sean relevantes y motivadoras.

Respuesta pregunta 2

Las familias manifiestan que los niños y las niñas disfrutan de los espacios y los recursos didácticos del jardín infantil y consideran que estas actividades contribuyen significativamente al fortalecimiento de sus habilidades y capacidades. La interacción con diversos materiales y ambientes enriquecidos permite el fortalecimiento de sus destrezas cognitivas, motoras, sociales de manera integral.

Respuesta pregunta 3

Las familias expresan que están de acuerdo con la normatividad que maneja el jardín infantil, puesto que se sienten seguros y confiados por las normas que se imparten y se cumplen a cabalidad por el beneficio de toda la comunidad que es atendida en el jardín infantil.

PREJARDIN 2

Respuesta pregunta 1

El jardín infantil reconoce los intereses y necesidades de los niños y las niñas, proporcionando valores garantizando sus derechos y bienestar, realizando actividades rescatando las potencialidades buscando su desarrollo integral, los espacios recursos recreación son adecuados que generan diversión.

Respuesta pregunta 2

Las familias argumentan que los espacios del jardín son apropiados, donde los niños y las niñas disfrutan y se divierten, compartiendo e interactuando de manera positiva a través de los procesos de exploración, indagación y descubriendo sus capacidades que les permiten avanzar en los diferentes procesos llevados a cabo.

Respuesta pregunta 3

Las familias del jardín infantil refieren que la normatividad es coherente con las acciones realizadas en la cotidianidad y les brinda mucha seguridad y confianza si llegase a presentar alguna situación al interior de la unidad operativa.

PREJARDIN 3

Respuesta pregunta 1

Las familias afirman que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y las niñas por medio de las actividades pedagógicas las cuales son pensadas para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas importante en cada proceso llevado a cabo con sus hijos e hijas.

Respuesta pregunta 2

Como padres de familia es importante ver la alegría de los niños y las niñas al llegar a la casa y contar las vivencias que realizan durante la jornada en el jardín infantil frente a los espacios como piscina de pelotas, carrusel, parque, recursos didácticos bloques lógicos, siempre demostrando grandes avances en cuanto a los procesos de atención, escucha, concentración importante para su desarrollo integral.

Respuesta pregunta 3

Las familias manifiestan que la normatividad del jardín infantil es coherente con las necesidades e intereses de la población atendida, garantizando los deberes y derechos apropiados para la primera infancia, nos brinda seguridad y confianza por contar con personal idóneo y calificado.

PRE JARDÍN 4

Respuesta pregunta 1

Las familias opinan que el jardín reconoce las necesidades de los niños y las niñas por medio de las actividades que se plantean de manera pedagógica, indagando sobre sus necesidades, interés, gustos, por su salud, estabilidad emocional, formación en valores y la vinculación a las familias con la convocatoria a talleres y escuelas de padres.

Respuesta 2

Las familias manifiestan que los niños y las niñas expresan en sus hogares el disfrute de espacios piscina de pelotas, carrusel, parque en el jardín infantil con sus

pares, fortaleciendo interacciones cálidas y afectivas que les permite el desarrollo de ambientes armónicos y adecuados para una formación integral positiva.

Respuesta 3

Las familias expresan que la normatividad del jardín infantil es congruente a la población que atienden por medio de la cordialidad, dialogo y comunicación asertiva frente a quejas y reclamos, dando cumplimiento a las normas internas y externas, se refleja el compromiso por parte de las profesionales frente al bienestar de los niños y las niñas.

PREJARDIN 5

Respuesta pregunta 1

Las familias consideran que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y niñas, y sus familias, manteniendo un diálogo directo y abierto a través de reuniones periódicas, informes y observadores pedagógicos, que facilita una comunicación fluida y asertiva, el jardín recoge información sobre los avances que presentan, ajustando las actividades en función de estos resultados. Se crean espacios de reflexión y retroalimentación regulares, facilitando el seguimiento en cuanto a los procesos de sus hijos e hijas.

Respuesta pregunta 2

Las familias están de acuerdo en que estos recursos y actividades que ofrece el jardín infantil no solo los divierten, sino que también son esenciales para el crecimiento y aprendizaje de los niños y las niñas. Destacan la importancia de un entorno enriquecido que potencie su curiosidad, creatividad y reconocen el valor de estas experiencias en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Respuesta pregunta 3

Las familias expresan que se sienten seguros y confiadas al permitir que sus hijos e hijas asistan al jardín infantil, ya que la normatividad es clara y enfocada en garantizar un entorno seguro y enriquecedor con procedimientos para mantener una comunicación asertiva.

PRE JARDÍN 6

Respuesta pregunta 1

Como padres de familia, considero que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y niñas a través de una observación continua, manteniendo una comunicación abierta con las familias. Además, Los profesionales ofrecen apoyo emocional y social, promoviendo un ambiente adecuado que respeta la

diversidad. Estas prácticas aseguran que se sientan valorados y motivados, desarrollando sus habilidades de manera integral.

Respuesta pregunta 2

Las familias creen firmemente que las experiencias en el jardín infantil, donde los niños y niñas disfrutan de espacios y recursos didácticos, contribuyen significativamente a su formación. Estas experiencias no solo fomentan su curiosidad y creatividad, sino que también desarrollan habilidades esenciales en áreas cognitivas, emocionales, sociales y físicas. Al interactuar con materiales variados y participar en experiencias pedagógicas significativas, aprenden a resolver problemas, trabajar en equipo y expresar sus ideas.

Respuesta pregunta 3

Las familias afirman aceptar la normatividad del jardín infantil y están de acuerdo en que se debe seguir con el lineamiento, ya que gracias a estas normas se regula este espacio y hay una sana convivencia para todos y todas.

PREJARDIN 7

Respuesta pregunta 1.

Las familias ven la importancia del jardín infantil por los cuidados y la alimentación que les brindan a los niños y niñas; respeta sus derechos, potencia sus valores, están pendientes de los certificados médicos buscando garantizar el derecho a la salud como parte fundamental, les enseña de manera lúdica cada una de las temáticas por medio de un aprendizaje significativo invitándolos a participar de manera autónoma respetando sus gustos y necesidades ofreciendo una educación de calidad con un talento humano especializado.

Respuesta pregunta 2.

Las familias manifiestan que los niños y niñas se expresan con alegría como disfrutan cada una de las espacios y recursos que le brinda las actividades que día a día planea la profesional donde comparten con sus pares experiencias nuevas contribuyendo en su desarrollo cognitivo, emocional, social y lingüístico.

Respuesta pregunta 3

Las familias afirman estar de acuerdo con la normatividad que regula el jardín infantil siendo coherente, ya que se evidencia una buena organización para el bienestar de los niños y niñas; evidenciándose en la cotidianidad el buen funcionamiento de la unidad operativa.

PRE-JARDIN 8

Respuesta pregunta 1

Las familias hacen referencia a la buena orientación de la profesional donde resaltan la dedicación y todas las experiencias que diseñan según las necesidades e intereses delos niño y las niñas para aportar al crecimiento integral en los diferentes procesos físicos, intelectuales sociales y emocionales.

Respuesta pregunta 2

Las familias manifiestan que los niños y niñas son felices en su jardín, cuando llegan a casa cuentan con emoción lo que hicieron, así como también los recursos didácticos que utilizaron, sin dejar de lado que se van evidenciando los aprendizajes que adquieren en el jardín, en donde la independencia y autonomía se fortalecen con mayor apropiación.

Respuesta pregunta 3

Las familias refieren que la normatividad es coherente y aplicable garantizando el bienestar de los niños y las niñas, por lo tanto, se van a realizar sus labores de forma segura ya que dejan sus hijos en el espacio adecuado que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la población atendida.

PRE JARDÍN 9

Respuesta pregunta 1

Las familias mencionan que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y las niñas, puesto que realizan actividades de acuerdo a sus procesos y etapas en las cuales se encuentran para afianzar sus habilidades, destrezas y brindar un cuidado calificativo.

Respuesta pregunta 2

Las familias refieren que los niños y niñas son muy felices en su jardín, potenciando habilidades y capacidades por medio del juego, se divierten y comparten en cada uno de los espacios, su capacidad de asombro se ve reflejado en las experiencias pedagógicas que realizan a partir de las manifestaciones que realizan al interior del hogar de manera verbal, gestual y corporalmente.

Respuesta pregunta 3

Las familias refieren que la normatividad es acorde y coherente para garantizar la seguridad de los niños y las niñas, generando un ambiente de tranquilidad para los

padres que durante el día practican diferentes labores para suplir las necesidades básicas de sus hogares.

PRE JARDÍN 10

Respuesta pregunta 1

Las familias refieren que la unidad operativa reconoce las necesidades e intereses de los niños y niñas respetando su individualidad, el trato amoroso, cariñoso, acompañan el proceso de aprendizaje, se evidencia una comunicación constante, un seguimiento continuo, donde los hijos e hijas adquieren agilidad, fortalecen su desarrollo integral, social, independencia, confianza, responsabilidad, se evidencia por medio del juego, el arte, los espacios lúdicos, el incluir a las familias en las actividades pedagógicas donde como resultado final se garantiza el cumplimiento de los derechos, las profesionales brindan herramientas a las familias para el cuidado en casa evidenciándose un compromiso continuo.

Respuesta pregunta 2

Manifiestan las familias de manera constante como sus hijos e hijas disfrutan de los espacios recreativos del jardín, donde contribuyen a su desarrollo emocional y personal, siendo experiencias gratificantes, los niños y niñas demuestran agrado dentro y fuera del jardín, contribuyen a la formación en valores, cuidado calificado, tiempo, dedicación y amor, actividades pedagógicas de su interés tranquilidad, se apropian de los espacios con actividades acordes a su edad.

Respuesta pregunta 3

Las familias se sienten seguras, manifiestan que la normatividad es aplicable y coherente, es un lugar avalado por la secretara distrital de integración social, se cuenta con profesionales idóneos para el cuidado calificado de los niños y las niñas, exigen con calidad, excelente servicio, horarios, normas, el uso del carnet, donde todo el tiempo se vela por el bienestar de sus hijos e hijas.

PRE JARDÍN 11

Respuesta pregunta 1

Las familias manifiestan que el jardín Infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y las niñas respetando la manera en que expresan sus emociones y sentimientos y la forma como cada uno es su esencia e individualidad a la hora de desarrollar las experiencias pedagógicas donde fortalecen procesos de atención,

concentración, independencia, autonomía por medio de las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio.

Respuesta pregunta 2

Las familias expresan que los niños y las niñas disfrutan al asistir al jardín infantil, pues comentan en sus hogares que interactúan a través de los espacios y recursos didácticos (piscina de pelotas, carrusel, carros y otros materiales que les refuerzan sus habilidades y destrezas, siendo actividades donde comparten con otros niños y niñas de su edad, partiendo de los valores como la tolerancia y el respeto desde una temprana edad.

Respuesta pregunta 3

Las familias refieren que el jardín Infantil presenta una normatividad acorde a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, sintiendo seguridad al dejar a sus hijos e hijas a cargo de profesionales idóneas y responsables con sus obligaciones quienes afianzan habilidades y destrezas en la etapa de desarrollo en la cual se encuentran.

PREJARDIN 12

Respuesta pregunta 1.

Las familias están de acuerdo que consideran que el jardín infantil reconoce las necesidades e intereses de los niños y las niñas con un talento humano idóneo, actividades pedagógicas teniendo en cuenta las edades, alimentación balanceada, adicional están atentos para brindar un servicio de nutrición adecuada y especial con el acompañamiento del equipo interdisciplinario como la psicóloga la educadora especial y la nutricionista.

Respuesta pregunta 2

Las familias afirman que los niños y las niñas disfrutan de los espacios y recursos con los que cuenta el jardín infantil y lo expresan de manera verbal, gestual y corporalmente al interior de sus hogares descubriendo nuevas habilidades y destrezas en los procesos emocionales, cognitivos, sociales acordes a sus edades, siendo muy significativo para el núcleo familiar el desarrollo de estas experiencias a través de las actividades rectoras, juego, arte, literatura y exploración de medio.

Respuesta pregunta 3

Las familias afirman que en cuanto a la normatividad del jardín infantil es coherente, puesto que se respetan las normas y dinámicas para brindar seguridad a los niños y las niñas teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la población que atienden.

PREJARDIN 13

Respuesta pregunta 1.

Las familias consideran que el jardín infantil reconoce las necesidades partiendo de la buena prestación del servicio brindando un acompañamiento adecuado por parte del personal calificado logrando así una interacción armónica a la hora de realizar diferentes actividades pedagógicas las cuales ayudan al desarrollo integral de los niños y niñas.

Respuesta pregunta 2

Las familias refieren que en el Jardín infantil cuenta con espacios y recursos didácticos adecuados para sus niños y niñas, donde afianzan procesos de socialización, avances en la exploración determinantes para un óptimo desarrollo integral.

Respuesta pregunta 3

Para las familias la normatividad es muy importante ya que hace parte del cuidado de los niños, niñas y personal que se encuentre dentro del jardín y esto segura que la entidad cumple a cabalidad con todo lo referente y estipulado por parte de la secretaria.

- NIÑOS Y NIÑAS

En el jardín infantil cofinanciado Piedra Verde, el 27 de mayo del 2024, las profesionales en atención a la primera infancia, niños y niñas, dando cumplimiento al cronograma del componente de familias comunidades y redes, tuvo como objetivo recolectar las voces de los niños y las niñas, con el fin de involucrar sus aportes en la actualización del documento sirviendo como insumo para la construcción del documento de caracterización. (ver anexo 07)

A través de la estrategia pedagógica de la literatura, cada familia utilizando su creatividad e imaginación creo un “cuento” junto con sus hijos e hijas, donde ellos y ellas fueron los protagonistas, el cual contribuyó para que cada familia plasmara a través de este cuento los gustos, emociones, necesidades, expectativas e intereses de cada niño y niña al pertenecer a la unidad operativa, de otro modo fortaleció el compartir de espacios familiares potenciando los lazos afectivos. Las familias enaltecieron este cuento, reflejando allí cada una de las habilidades, virtudes y talentos que poseen, siendo este un ejercicio de reflexión donde retroalimentaron todas aquellas cualidades y virtudes positivas que tienen sus hijos.

Esta creación literaria buscó que los niños y niñas expresaran con tranquilidad y confianza sus sentires en torno a las vivencias que tienen cotidianamente en el jardín infantil C.C Piedra Verde, nombrando lo que más les llama la atención, lo que los hace sentir bien e incluso las cosas que le disgustan , cuáles son sus amigos favoritos, cuál es la actividad que atrapa su atención y hace que su día sea fantástico, aquí las familias también lograron por medio de las narraciones de sus hijos e hijas conocer aún más sobre las actividades que se desarrollan a diario en la unidad operativa y por medio de las cuales sus hijos desarrollan y fortalecen múltiples habilidades que favorecen su desarrollo integral.

Estas voces de los niños y las niñas sirvieron como insumo para la construcción del documento de caracterización, fue así, como se involucró en este cuento sus voces reconociendo que cada día estuvieron muy felices al asistir al jardín, donde compartieron nuevas experiencias con sus amigos y amigas, les agradó la forma como fueron recibidos por su profesional retomando la experiencia que queda del día anterior por medio del juego, fortalecieron procesos de alimentación saludable, de autonomía e independencia al realizar rituales de higiene y aseo personal, acciones de cuidado y conservación del medio ambiente, por medio del ejercicio del ahorro de agua, energía y el aprovechamiento de algunos residuos sólidos.

Cabe resaltar que a través de estas experiencias los niños y niñas de los niveles de párvulos y pre jardín, adquirieron habilidades frente a sus diversas formas de comunicación obteniendo la capacidad de decidir “si me gusta o no “siendo más espontáneos en exteriorizar sus emociones y sentimientos.

Para el día 25 de junio de 2024, las profesionales en atención a la primera infancia, abordaron el componente Familias, comunidades y redes, mediante la actividad pedagógica denominada “buzón informativo”, se planeó como objetivo posibilitar una experiencia pedagógica en donde las profesionales, reconocieran las voces de los niños y las niñas basadas en su percepción e intereses frente al servicio que se presta en la unidad operativa. (ver anexo 08)

A través de la estrategia “Buzón informativo”, se recopilaron sus opiniones en una encuesta por cada nivel, en la que por medio de un cartel donde se escribieron los nombres de cada uno de los niños y las niñas se realizaron 4 columnas referentes a preguntas relacionadas con las vivencias que se realizan en el jardín, estas preguntas hacen referencia a:

1. Cuál es tu actividad favorita en el jardín?

a. Piscina de pelotas

b. Parque

c. Carros

2. ¿Cómo te sientes cuando asistes al jardín?

a. Asombro

b. Felicidad

C. Inseguridad

3. ¿Cuál es tu momento favorito en el jardín?

A. Alimentación

B. Leer cuentos

C. Pintar

4. ¿Qué te hace sonreír en el jardín?

A. Show de títeres

B. Caja cuento

C. Jugar con tus amigos

De esta manera lograron participar de la actividad, donde con antelación cada profesional brindo diferentes imágenes relacionadas con actividades que se realizan en el jardín, para que los niños y las niñas lograran ubicarlas en la casilla que indicaba la profesional frente al nombre de cada uno de ellos y ellas.

Fue una experiencia donde todos los niños y las niñas lograron participar dando su punto de vista mediante las ilustraciones que se brindaron, teniendo en cuenta las preguntas realizadas y que se mencionaron anteriormente. En concordancia con lo anterior, frente a las indagaciones que se lograron apreciar en las diversas preguntas, la actividad favorita de la gran mayoría de los niños y niñas de la unidad operativa prefirió como actividad favorita la piscina de pelotas, seguido del juego de carros de arrastre y finalmente el parque (rodadero).

En relación con la pregunta número 2, los niños y las niñas expresaron a través de los emoticones(feliz ,asombro e inseguridad)que la mayoría de ellos y ellas sienten alegría al momento por asistir al jardín, y disfrutar de las experiencias vividas en la cotidianidad, el segundo emoticón se relaciona con el asombro descubriendo cada vez más posibilidades de explorar e interesarse por lo que observa y finalmente muy pocos de ellos se sienten inseguros por el apego que aun sienten por sus padres al momento de relacionarse con otras personas que le son ajenas a ellos y ellas.

Al momento de preguntar por el momento favorito que tiene en sus vivencias en el jardín, un grupo favorable entre los niveles de constructores y exploradores manifestaron que pintar con temperas se encontraba dentro de sus actividades de

interés, continua lectura de cuentos y finalmente se inclinaron por el consumir los alimentos que se ofrecen.

En la última pregunta que se realizó, referente a ¿Qué te hace sonreír en el jardín?, se encontró que jugar y compartir con los amigos y amigas, llena las expectativas de los niños y niñas consiguiendo de esta manera la posibilidad de incrementar lazos afectivos entre los mismos; de igual manera la presentación de obras de títeres resulta interesante y agradable para cada uno de ellos y como última opción indicaron los participantes que les agrada participar de las historias que se relatan a través de la estrategia de la caja cuento.

De igual manera, cada profesional logro crear un buzón en el aula, en colaboración con el grupo de niños y niñas para depositar allí la información recolectada en la experiencia del componente de familias, comunidades y redes.

Cabe resaltar, que, en cada una de las aulas de los diferentes niveles de párvulos y pre jardín, se encuentra el buzón con el insumo de la información recolectada.

La sistematización de esta encuesta dio los siguientes resultados:

1. De la población encuestada prevalece el gusto por la piscina de pelotas con un porcentaje del 46.7% seguido por el juego de carros con un 33.3%

2. La mayoría de los niños- niñas coinciden que se sienten feliz al momento de asistir al jardín con un 90.32%
3. En la encuesta realizada los niños y las niñas manifiestan mayor gusto por pintar con temperas con un 47.3% y por la lectura de cuentos 34.42%

4. Desde las voces de los niño y niñas refieren que lo que más les agrade y los hace sonreír en el jardín es jugar con sus amigos, fortaleciendo vínculos afectivos y de seguridad, con un 34.4%

- TALENTO HUMANO

Continuando, se menciona que con relación a la encuesta realizada el día 21 de mayo 2024, (ver anexo 09), relacionada a las necesidades y expectativas frente a la prestación del servicio se puede mencionar que el 50% del talento humano se siente satisfecho desde la seguridad y organización en el ambiente del jardín, el 30% manifiestan que es agradable, el 11.5% se sienten conformes y el 7.7% indican que la es aceptable. Ahora bien, es importante mencionar que las profesionales manifiestan que la comunicación durante la estadía y las diferentes experiencias

pedagógicas vividas en el jardín se logró evidenciar que 69.2% están satisfechas, el 23.1% sienten que la comunicación es agradable y el 15. 4% es aceptable.

De otro lado, el día 21 de junio 2024 se realizan diferentes preguntas al talento humano, con el fin de reconocer la percepción de las profesionales en tención a la primera infancia, con respecto a la prestación del servicio, involucrando allí a niños, niñas y familias, para continuar así la construcción del documento de caracterización donde la mayoría apuntan a un mismo objetivo. (ver anexo 10)

En la primera pregunta se menciona que habilidades y talentos únicos muestran las niñas y los niños del jardín infantil, generalizando que disfrutan de actividades y experiencias artísticas donde a través del baile, el dibujo, la pintura y la expresión puedan desarrollar y potenciar diferentes habilidades motoras emocionales de pensamiento y aprendizaje constantes, permitiéndoles ser espontáneos y tener solución para situaciones adversas en su cotidianidad.

De acuerdo a la segunda pregunta, la cual hace referencia a los recursos que están disponibles para apoyar y fomentar el proceso de exploración investigación indagación en las niñas y los niños, dentro de la unidad operativa se desarrollan y se establecen diferentes actividades involucrando material de exploración, material didáctico como cuentos fichas lógicas, fichas magnéticas y elementos que fortalecen sus habilidades motoras finas y gruesas como arcilla, plastilina, aros, carros, el poli motor.

En cuanto a la tercera pregunta la cual fue: ¿De qué manera se involucran las familias en las actividades pedagógicas?

Haciendo énfasis en que todas las familias de los niños y las niñas de la unidad operativa apoyan los procesos pedagógicos participando en actividades de material reutilizable integración de proyectos de aula o proyectos por rincones, capacitaciones que se les envía a través de infografías, folletos, videos y reuniones generales.

Finalmente, se dio respuesta a la cuarta pregunta: ¿Qué estrategias se están utilizando para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los niños y las niñas del jardín?

Las profesionales tienen la habilidad de atender las necesidades de los niños y las niñas, así mismo contribuyen en el día a día en fortalecer y afianzar procesos que se estimen y asocien con las habilidades sociales, partiendo de la interacción en el aula, así como las emocionales. De acuerdo a lo anterior se abordan estos procesos durante la jornada implícita y/o explícitamente en actividades pedagógicas.

3.ANÁLISIS Y APROPIACIÓN

Las profesionales en atención a la primera infancia se reúnen con el equipo transversal compuesto por las psicólogas Daniela Hincapié, Nancy Abril, nutricionista Aura Sierra, educadoras especiales Jessica Cubillos y Yudy Estancio, con el fin de realizar una sistematización del mapeo territorial planeando acciones para una lectura de realidades y de la misma manera socializando la tabulación de la herramienta utilizada en este caso para las familias, una encuesta la cual se realizó de manera virtual vía WhatsApp mediante un link de Google forms el día 30 de Mayo 2024 (ver anexo 2) recogiendo información para el reconocimiento familiar y un encuentro de manera presencial el día 21 de junio de 2024 (ver anexo 11), visibilizando las voces sobre las diversas estrategias que permitan potenciar las habilidades en el marco del desarrollo integral partiendo de las necesidades, costumbres y creencias poblacionales.

Se realizó los días 17 y 18 de junio 2024 (ver anexo 06) una encuesta en físico la cual contenía preguntas relacionadas a las potencialidades, los recursos y expectativas de las familias en atención con el objetivo de recoger las voces frente a la prestación del servicio que está brindando el Jardín Infantil Celestin Piedra Verde.

De igual manera el día 28 de junio de 2024 (ver anexo 05) el equipo transversal realiza el envío de una encuesta la cual se realizó de manera virtual vía WhatsApp mediante un link de Google forms, recogiendo información sobre la caracterización sociodemográfica y las dinámicas familiares frente actividades como la literatura infantil y acciones medioambientales desde el hogar, reconociendo factores de riesgo, vulneración de derechos y promover las diferentes dinámicas familiares.

Las intervenciones con los niños y las niñas participantes del servicio se iniciaron el día 27 de mayo de 2024 (ver anexo 7), se llevó a cabo en colaboración con las familias un cuento donde los principales protagonistas son los niños y las niñas relatando las emociones, gustos, intereses, necesidades que experimentan diariamente en la unidad operativa.

El día 31 de mayo 2024 (ver anexo 03) se realizó una socialización en voz alta de los carteles elaborados en familia de los niños y las niñas donde se apreció sobre el entorno familiar, las dinámicas sociodemográficas resaltando la importancia del lugar de procedencia y reconociendo características interculturales de los diferentes grupos de párvulos y pre jardín.

Para el día 25 de junio 2024 (ver anexo 08) se elaboró un buzón informativo a partir de la estrategia pedagógica del buzón informativo donde los participantes

expresaron sus intereses y opiniones sobre las actividades pedagógicas favoritas, los momentos brindados durante la jornada en la unidad operativa, expresando sus sentimientos y emociones de manera libre con imágenes representativas que ubicaban en una cartelera expuesta en cada aula.

Las acciones con el talento humano inician con dos encuestas las cuales se realizaron de manera virtual vía WhatsApp mediante un link de Google forms, en la primera lograban expresar sus necesidades y expectativas frente a la prestación del servicio (ver anexo 09) y en la segunda efectuada el 29 de mayo 2024 que consistía en recolectar datos sociodemográficos del talento humano (ver anexo 04), el 21 de junio 2024 (ver anexo 10) las profesionales y las auxiliares en atención a la primera infancia se reunieron para responder y socializar preguntas orientadas al que hacer pedagógico desarrollado en las actividades y la participación de interacción de las familias, niños y niñas.

El 05 de Julio 2024 se reunieron las profesionales en atención a la primera infancia en la jornada de fortalecimiento por medio de una mesa de trabajo donde inicialmente se socializo la tabulación del mapeo territorial reconociendo las características familiares de los usuarios en atención en referente a composición familiar, dinámicas familiares, procedencia cultural identificando vulneraciones, nivel educativo y orientación sexual. (ver anexo 12)

Posteriormente se realizó una presentación grafica de la tabulación de los resultados de la actividad con los niños y las niñas recogiendo las voces frente a los gustos e intereses de los diferentes momentos, rituales y espacios que se les brinda en la unidad operativa. Se culminó la jornada con la exposición del registro tabulado de la encuesta al talento humano sobre la procedencia cultural identificando vulneraciones, estado civil, nivel educativo, orientación sexual y sentir personal frente la seguridad y organización de la unidad operativa con el fin de identificar un diagnóstico poblacional, intereses particulares, necesidades de la comunidad educativa por medio de una valoración cualitativa que proveerá la ruta de acción para la comunidad correspondiente en la elaboración del presente documento.

El lunes 08 de Julio 2024 nuevamente se reúne el equipo de profesionales en atención a la primera infancia distribuyéndose por grupos de trabajo para la construcción del documento de caracterización, siendo asignado de la siguiente manera con las profesionales en atención a la primera infancia:

1. mapeo territorial
2. lectura de identidad
3. análisis y apropiación

Permitiéndole dar una estructura al documento de caracterización posibilitando la participación de toda la comunidad educativa recogiendo las voces de los niños, las niñas, las familias, las profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas y el equipo transversal iniciando la consolidación de toda la información. (Ver anexo 13)

El equipo transversal el día 19 de julio 2024 realiza él envió de la tabulación de la encuesta de caracterización poblacional por parte de ellas realizada el día 28 de junio 2024 (ver anexo 05) por directriz de la responsable del servicio, la cual fue tenida en cuenta para hacer el análisis por parte de las profesionales en atención a la primera infancia, en donde se resaltaron las siguientes preguntas:

- Teniendo en cuenta que el proyecto pedagógico del jardín Celestin Freinet Piedra Verde tiene un énfasis en la lectura de cuentos ¿Tiene usted cuentos infantiles en casa? y ¿Con que frecuencia lee cuentos a su hijo o hija?, se evidencio que el 68.3 % de la comunidad fortalece el hábito lector promoviendo la lectura por medio de cuentos infantiles que tienen en casa, en cambio el 31.7% de la familias no cuentan con insumos literarios para incentivar el interés por la literatura infantil, es por eso que acogiendo esta necesidad evidenciada en el porcentaje efectuado de la encuesta se resalta la importancia de involucrar uno de los proyectos transversales del proyecto pedagógico, “el rescate de la literatura” para desarrollar actividades pedagógicas desde la estrategia de la caja cuento e incluir la semana literaria brindándoles desde la unidad operativa lograr satisfacer la necesidad observada.

- Otra necesidad que se observó en el mapeo territorial, la cual se convierte en una potencialidad fue, que el 99.8 % de las familias consideran importante cuidar el medio ambiente, reconociendo que es el territorio de vida de sus hijos e hijas incentivando acciones de cuidado y protección de los recursos naturales a partir de la reutilización de los materiales reciclables; el 2% no justifico la respuesta.

- Por último, una de las necesidades a tener en cuenta de la comunidad educativa se da a partir del 85.7% de las familias al responder que consideran vital una sensibilización y apropiamiento de quererse capacitar en algo que les permita hacer o crear un emprendimiento enfocado a la belleza o cocina dentro del ámbito técnico; el 14.3% refirió que no tienen los recursos económicos necesarios o la estabilidad laboral que les permita pagar un estudio básico o técnico, buscando acciones desde la unidad operativa que contribuyan a generar oportunidades con las alianzas gratuitas que las profesionales en atención a la primera infancia y el equipo transversal puedan

obtener para mitigar las necesidades evidenciadas en las familias de los usuarios prestadores del servicio.

El 27 de julio 2024 las líderes del componente de familias, comunidades y redes dirigieron por medio de una mesa de trabajo la socialización con las profesionales en atención a la primera infancia el documento de caracterización finalizado, consolidando todo el trabajo desarrollado en equipo de manera cooperativa, dando un espacio de opiniones y correcciones frente a la estructura, redacción y contenido cumpliendo con los estándares de calidad realizando los últimos detalles y finalizando con la creación de un documento soportado desde todas las acciones llevadas a cabo por el componente con la ayuda de todos los miembros de la comunidad educativa.